



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития
ребенка как основа
образовательной
деятельности ДОО**

План

- 1. Понятие мониторинга педагогических условий.**
- 2. Характеристика процедуры мониторинга.**
- 3. Критерии оценки психолого-педагогических условий.**
- 4. Уровни качества психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста.**

ФГОС ДО о диагностике и мониторинге

п. 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

п. 4.3. ФГОС ДО «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

ФГОС ДО о диагностике и мониторинге

- **Проблема: проводить или не проводить диагностику и мониторинг в ДОО?**

ФГОС ДО о необходимости учёта индивидуального уровня развития ребёнка при проектировании ООП и условий её реализации:

«...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка», «...с учётом образовательных потребностей и способностей детей», «...с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)», «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей», «ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка», «учитывающего социальную ситуацию его развития», «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей».

ФГОС о необходимости учёта индивидуального уровня развития ребёнка при проектировании ООП и условий её реализации:

- «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка»,
- «...с учётом образовательных потребностей и способностей детей»,
- «...с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)»,
- «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей»,
- «ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка»,
- «учитывающего социальную ситуацию его развития»,
- «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей».

Вывод: без изучения динамики развития ребёнка (мониторинга) реализовать ФГОС невозможно!

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика

Для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры



**Дошкольный
возраст**



Ранний возраст



Младенческий возраст

Почему нельзя оценивать достижение целевых ориентиров?

Каждый целевой ориентир представляет собой обобщённую характеристику развития ребёнка, а «...новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились». (В.И. Слободчиков)

Поэтому оценке подлежат не целевые ориентиры, а планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

**Что должен делать педагог, чтобы
направлять и приближать развитие ребенка
к целевым ориентирам?**

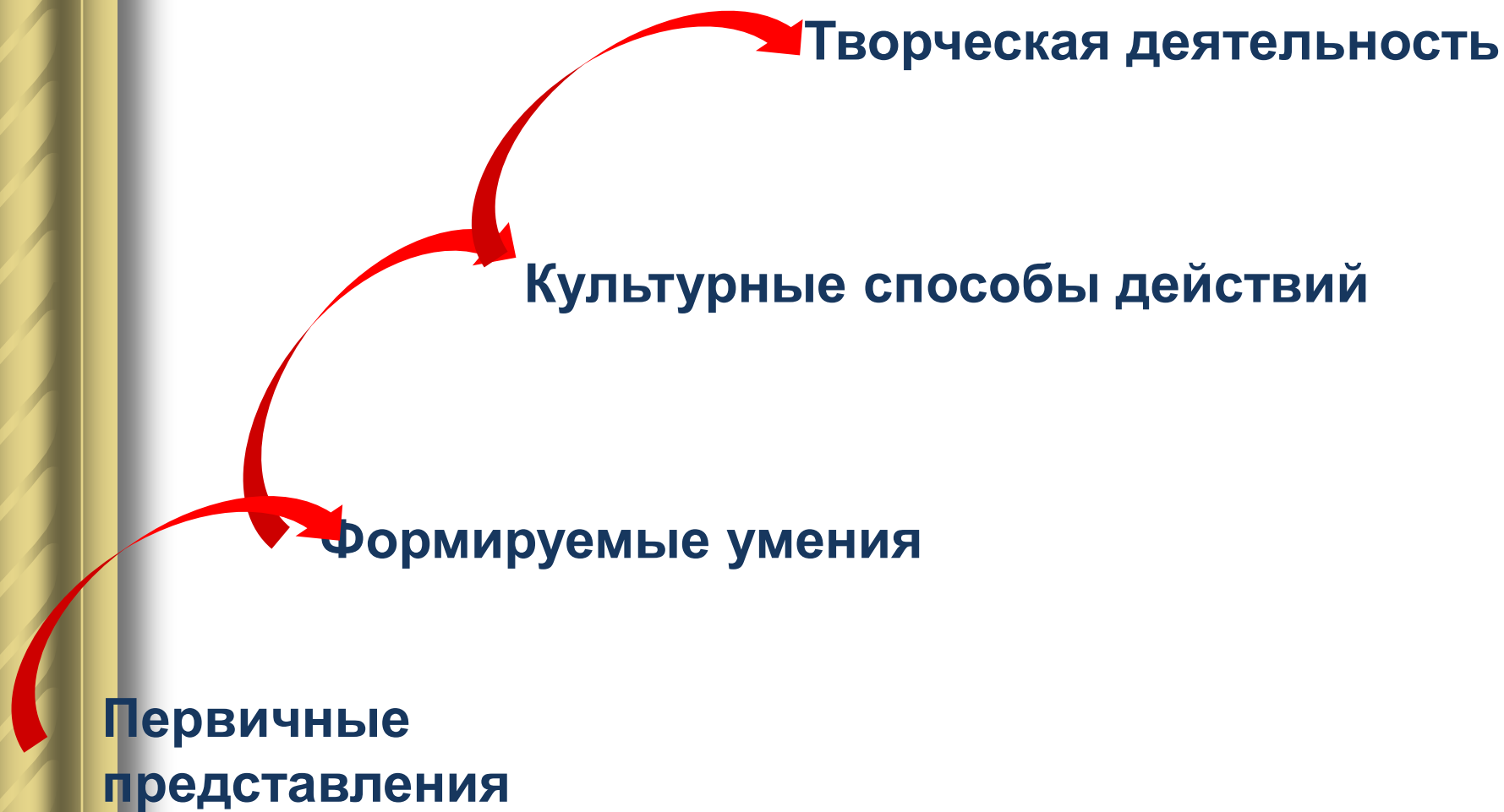


Что должен делать педагог, чтобы приближать развитие ребенка к целевым ориентирам?

Организовывать детскую деятельность так, чтобы самостоятельность ребёнка в ней росла с каждым днем.

Работать над формированием у детей первичных представлений, чтобы обеспечить расширение их кругозора.

**От первичных представлений к
творческой деятельности**



Как организовать проведение диагностики и мониторинга индивидуального развития ребёнка?

- Определить сроки и периодичность проведения диагностических процедур (раз в месяц, раз в квартал, два раза в год и т.д.).
- Определить объект диагностики (что будем проверять и за какими изменениями наблюдать).
- В соответствии с объектом выбрать диагностические методики и способ фиксации результата (таблицы, карты индивидуального развития и пр.).
- Распределить обязанности по проведению диагностических процедур между членами трудового коллектива (воспитатели, узкие специалисты, медицинские работники).
- Все решения оформить локальным актом образовательной организации.

Основные принципы педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО:

- - научности;
- - непрерывности и преемственности;
- - динамичности;
- - гуманизации;
- - коллегиальности;
- - прогностичности.

Эффективность мониторинга зависит от того, насколько корректно выбраны критерии и показатели для исследования. В зависимости от целей мониторинга количество критериев может быть разным.

Под **критерием** понимается определённый признак (или качество), которое мы хотим наблюдать, а под **показателем** – измеряемый результат, показывающий степень выраженности признака. Показатели могут быть количественными или качественными.



Главным основанием для выбора критериев и показателей исследования является понимание того, что мы хотим измерить в динамике.

Количество критериев и показателей должно:

- 1) давать возможность сделать однозначный вывод по поставленной проблеме исследования;
- 2) обеспечить минимальные затраты времени и сил педагога, проводящего мониторинг.

Перечень диагностических материалов

- «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» (Н.И. Гуткина)
- Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (Д. Векслер)
- Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной)
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен)
- Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (Адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)
- Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков)
- Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова)
- Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (.А. Венгер, А.Л. Венгер)
- Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф- Д.Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман)
- Диагностика дошкольной зрелости (М.Р. Битянова, О.И. Барчук)

При проведении мониторинга основное внимание должно быть уделено особенностям течения самого педагогического процесса, так как процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.



ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

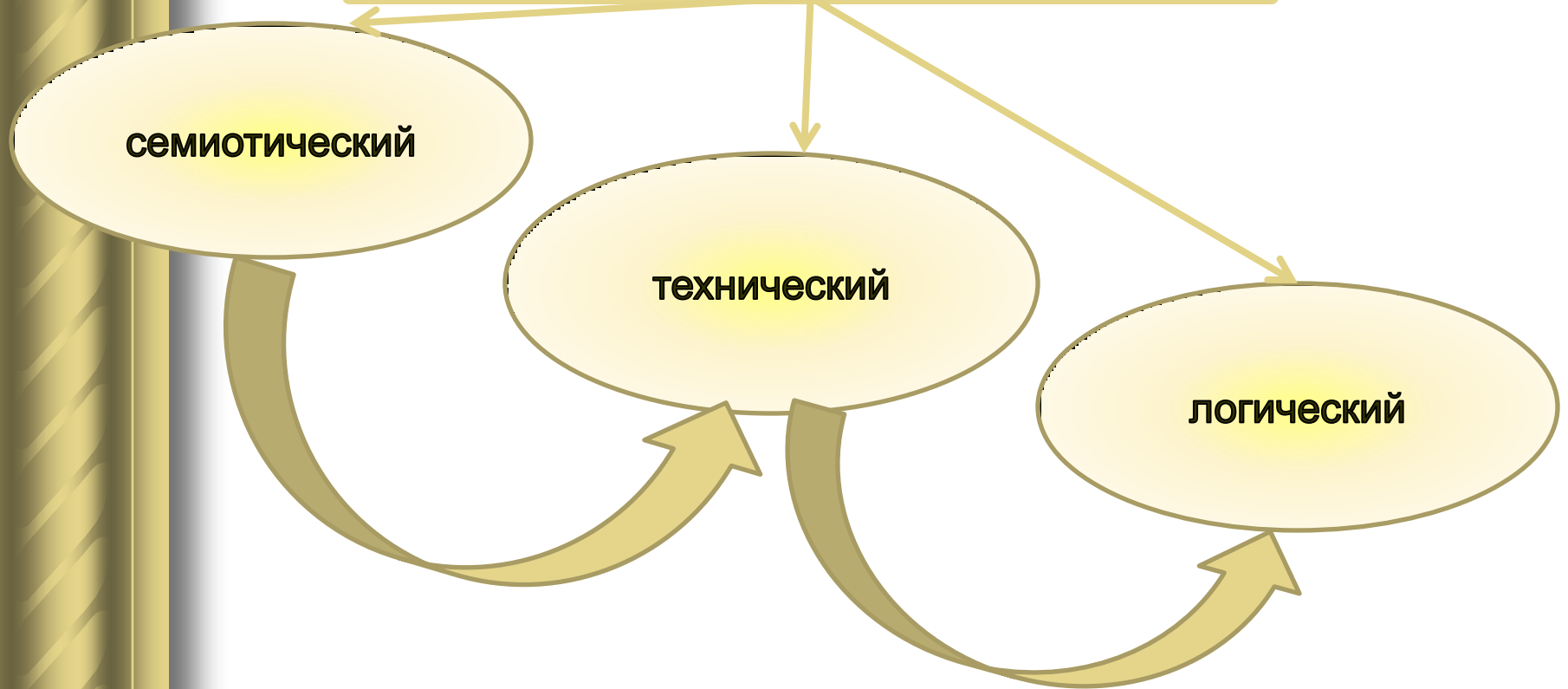
- **функция обратной связи,**
- **оценка результативности педагогической деятельности,**
- **воспитательно-побуждающая,**
- **коммуникативная и конструктивная,**
- **информация участников педагогического процесса**
- **прогностическая.**

Аспекты педагогической диагностики

семиотический

технический

логический



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

*I - этап первичного
накопления
информации*

результат

**Протоколы
обследования**

*II - этап
распознавания*

результат

**Педагогический диагноз
(оценка)**

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогическое наблюдение

Тестирование

Опросы

Продукты детской деятельности

Анализ
документации

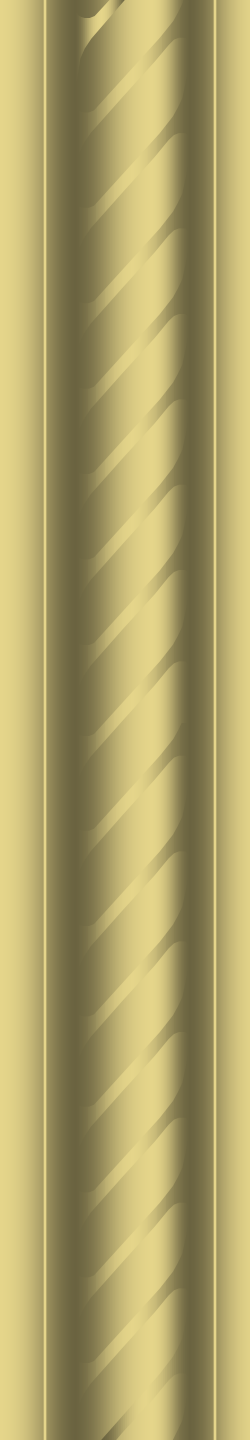
Статистические, математические,
социометрические методы

Наблюдение за какими видами
детской деятельности поможет нам
оценить планируемые результаты?



Наблюдение за какими видами детской деятельности поможет нам оценить результаты?

- Игровая деятельность.
- Коммуникативная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- Конструирование.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Двигательная деятельность.



«Диагностика должна осуществляться в контексте деятельности, в наибольшей степени отвечающей особенностям и возможностям дошкольного периода развития, — в игре»

М.Р. Битянова



Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника (Школа 2100)

	Дата фиксации результата	12.09.	20.02.	24.05.	Действия педагога по преодолению трудностей
1	Игровые умения				
1.1.	Проявляет инициативу в игре				
1.2.	Строит и развивает сюжет игры				
1.3.	Принимает игровую роль				
1.4.	Подбирает и использует атрибуты, использует предметы- заместители				
1.5.	Взаимодействует с другими участниками игры				
1.6.	Принимает игровые правила				

Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Дата фиксации результата	12.09.	20.02.	24.05.	Действия педагога по преодолению трудностей
Умения					
2.	Коммуникативные и речевые умения				
2.1.	Проявляет инициативу в общении				
2.2.	Использует в речи новые слова и понятия (в соответствии с программой)				
2.3.	Проявляет эмоциональную отзывчивость				
2.4.	Использует в речи вежливые слова				
2.5.	Проявляет доброжелательность к сверстникам				
2.6.	Образует уменьшительно-ласкательные формы существительных				

Привлекаем родителей к проведению диагностики.

Шаг 1. Объясняем родителям задачу: увидеть, какие умения демонстрирует их ребенок, и отметить эти умения в таблице.

Шаг 2. Во время праздника или занятия родители отмечают знаком «+» те умения, которые демонстрирует ребенок с помощью взрослого или самостоятельно.

Шаг 3. По окончании занятия воспитатель собирает бланки, заносит данные в сводную таблицу или диагностическую карту.

Шаг 4. На следующем открытом занятии родители снова проводят наблюдения и делают вывод о динамике развития собственного ребенка. Воспитатель собирает данные и делает вывод о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результат диагностики — это объективное представление об особенностях развития ребёнка, разработка его индивидуального образовательного маршрута (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей, возможностей и интересов).

Диагностика игровой деятельности (практикум)

- Метод диагностики: наблюдение.
- Средства диагностики: атрибуты для ролевых игр.
- Объект диагностики: игровые умения детей.
- Форма фиксации результата: таблица диагностики игровых умений.
- Показатели:
 - умение формируется,
 - умение сформировано и применяется в стандартной ситуации (действие по образцу),
 - умение применяется в нестандартной ситуации (творческое применение).

Сводная таблица диагностики игровых умений

Имя и фамили я ребёнка	Игровые умения				
	<i>Умение строить и развивать сюжет игры</i>	<i>Умение принимат ь игровую роль</i>	<i>Умение подбирать и использоват ь атрибуты игры (в т.ч., предметы- заместител и)</i>	<i>Умение взаимодейс твовать в игре</i>	<i>Умение принимать игровые правила</i>
Аня Петрова					
Маша Васина					
Петя Иванов					
...					

- **Мальчики весело бегают и резвятся на игровой площадке. В руках у детей предметы, которые они применяют как оружие (пистолеты, ружья). Воспитатель задаёт вопрос Пете Иванову: «Во что вы играете? Кто вы?»**

Ребёнок затрудняется с ответом.



Таблица диагностики игровых умений

Имя и фамили я ребёнка	Игровые умения				
	Умение строить и развивать сюжет игры	Умение принимат ь игровую роль	Умение подбирать и использова ть атрибуты игры (в т.ч., предметы- заместител и)	Умение взаимодей ствовать в игре	Умение принимать игровые правила
Аня Петрова					
Маша Васина					
Петя Иванов					

Уровни качества психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста

РППС:

- Пространство внутри помещения
- Мебель для ухода, игры и познания
- Оборудование для отдыха и удобства
- Организация пространства для игр и познания
- Места для уединения
- Оформление пространства для детей
- Места для развития крупной моторики

Взаимодействие с детьми в режимных моментах

- Уход за детьми
- Прием пищи
- Сон/отдых
- Профилактические мероприятия
- Безопасность
- Условия для развития речи и мышления
- Стимулирование общения
- Стимулирование высказываний, использование понятий
- Использование речи в повседневном общении
- Оценка организованной деятельности

Оценка организованной деятельности

- **Взаимодействие**
- **Структурирование педагогического процесса**

Родители и воспитатели

- ежегодная оценка родителями деятельности ДОО,
- участие в управлении ДОО,
- постоянный обмен информацией,
- приобщение членов семей к участию в жизни группы,
- привлечение специалистов к помощи семьям

Педагоги

- Учет персональных потребностей педагога
- Учет профессиональных потребностей воспитателей
- Профессиональная поддержка

О.М.Ульцова,Н.Н.Горбачевская,А.Н.Терехова. Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. М.:Детство- Пресс, 2010 г.

Готовимся к аттестации. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.